

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Spiloppen
Dagtilbuddets navn	Kolt-Hasselager Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	8. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold det fælles fokus på at hæve kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer på legepladsen ved at øge mængden og variationen af legetøj og materialer
- Fasthold de fælles refleksioner omkring kvaliteten af den daglige samling, og hav særligt fokus på at de ældste børn oplever åbne spørgsmål og møder aktiviteter, som passer til deres alder og udvikling

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Det observeres, at personalet i Spiloppen nyder at være sammen med børnene, og der ses kun positive interaktioner mellem børn og personale. Børnene har god tid til at lege, og de får hjælp til at løse de få konflikter som opstår. Personalet har samtaler med de fleste børn, og de viser interesse i, hvad børnene kommunikerer. Til samling i børnehaven stiller personalet kun lukkede spørgsmål, som i nogle tilfælde er svære for børnene at svare på. I vuggestuen ses eksempler på, at personalet flytter børn fysisk, men venligt, ved fx at tage fat i deres arme og hænder. Legepladsen giver plads til grovmotoriske lege, og er opdelt efter alder med et hegn.

Både vuggestue- og børnehaveobservationen viser, at der er en begrænset mængde og variation i legetøj og materiale på legepladsen. Der observeres ikke nogen tydeligt kodede legeområder inde eller ude. I børnehaven observeres det, at tre børn får lov at lege alene uden opsyn på legepladsen i otte minutter, inden der kommer personale ud. Det ses at børnene oplever ventetid. I vuggestuen ses ventetid ved overgange og rutiner og i børnehaven oplever børnene ventetid ved samling.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse og medarbejdere kan redegøre med konkrete eksempler på, at pædagogisk praksis løbende justeres for at skabe de bedste deltagelsesmuligheder for alle børn. Som eksempel på, at den *løbende evalueringskultur* har betydning for de pædagogiske læringsmiljøer, fortæller personalet om pædagogiske overvejelser og øvebaner for personalet omkring formiddagssamling. Det beskrives også hvordan børnene opdeles i mindre grupper om formiddagen, for at alle børn mødes der, hvor de er ift. alder og udvikling. For at børnene oplever gode overgange i løbet af dagen uden for lang ventetid, er der skabt en organisering for personalet, som giver ro og nærvær ved børnene. Det drøftes hvordan børnegruppens behov ændres over tid, og at personalet derfor løbende kigger på, hvad børnene viser, at de har brug for. Ledelse og personale laver observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne bidrager med vigtig viden som et afsæt for fælles reflekterende dialoger om justeringer af det pædagogiske læringsmiljø.

Opgaven med at hæve kvaliteten af det fysiske læringsmiljø på legepladsen er i gang, og forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene bidrager på kommende arbejdsdag med at lave nogle af de forbedringer, som ledelse og personale peger på. Tilsynet vurderer på, at der særligt mangler legetøj og materialer på legepladsen, som kan understøtte alle børns leg og være med til at skabe et stimulerende læringsmiljø. Det drøftes hvordan tilgængeligheden af legetøjet er særligt afgørende, så alle børn, også de yngste kan finde noget at lege med, som de synes er interessant.

Ledelsen gør rede for hvilke pædagogiske overvejelser der ligger til grund for, at de ældste børn, som er på vej til at starte i skole, må være alene på legepladsen på korte, udvalgte tidspunkter i løbet af dagen. Børnenes kompetencer og relationer tages med i vurderingen af, hvad der er passende forventninger til børnene, når de leger alene.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der generelt er stor tilfredshed med *forældresamarbejdet* i Spiloppen. Forældrene oplever nærværende ledelse og personale, som er tilgængelige i hverdagen, og som alle hilser på børn og forældre når familier kommer og går. Der er en oplevelse af gensidig tillid i samarbejdet, og der samarbejdes om arrangementer som fx arbejdsdag, biografteatret og halloween. Forældrene kunne ønske sig mere kommunikation om hverdagen for vuggestuebørnene og billeder af vikarer. Ledelse og personale oplever også et velfungerende samarbejde med forældrene, hvor de gør meget ud af at fortælle forældrene hvor vigtigt det er, at de henvender sig, hvis der er noget der undrer dem, eller hvis de har brug for vejledning.