

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Bavnebakken, Bavnebakken 111, 8361 Kolt-Hasselager
Dagtilbuddets navn	Kolt-Hasselager dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	13. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

- Justere i det pædagogiske læringsmiljø, så alle børn får hjælp til at komme i gang med at lege, hvis de har behov.
- Justere i det sproglige læringsmiljø, så de daglige samtale med børnene indeholder flere gode turtagninger
- Justere i organisering omkring frokostmåltidet, så børnene oplever mindre ventetid, færre afbrydelser og mere nærværende og tilgængelige voksne

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Det pædagogiske personale i Bavnebakken tilbyder børnene positive og varme interaktioner. Det sproglige læringsmiljø er præget af, at børnene tilbydes samtaler og ord på handlinger og konkrete, som de møder i leg og rutiner. Nogle børn oplever dialoger med flere turtagninger. I forbindelse med frokostmåltidet ses det, at ikke alle børn oplever nærværende og tilgængeligt personale. I vuggestuen observeres at børn vejledes af personalet og der er god tid til fri leg. I børnehaven observeres en god organisering af personalet ved overgange, som får positiv betydning for alle børn. Da der er tid til leg observeres enkelte børn, som ikke får støtte af de voksne til at komme i gang med at lege.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Leg

Det drøftes hvordan den faste struktur med planlagte aktiviteter om formiddagen får betydning for børnenes mulighed for samt tid til leg. Ledelsen tilkendegiver, at der for nylig er justeret i strukturen for formiddagen for at give alle børn bedre deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Personalet redegør for, hvordan børnene om morgenen og igen efter frokostmåltid har mulighed for selv at vælge hvem de vil leg med og med hvilke materialer og legetøj. Herudover er flere aktiviteter tilbudt, som børnene kan vælge til og fra. Forældrerepræsentant og medarbejdere oplever at børnene i børnehaven har gavn af den faste struktur med bl.a. samling hvor dagens aktiviteter gennemgås. Det drøftes hvordan børns muligheder for leg udover et stimulerende pædagogisk læringsmiljø afhænger af legekompeter, og at personalet derfor må være opmærksomme på hvilke børn og i hvilke situationer, børn ikke kan komme i gang med at lege og sørge for at give dem den støtte, som de har brug for.

Sprog

Der er medarbejdere i Bavnebakken med stor viden om børns sprogtiltagelse, men også nogle som har brug for mere viden om fx vigtigheden af, at alle børn oplever længere turtagninger med de voksne for at hjælpe børnene i deres sproglige udvikling. Det drøftes hvordan medarbejdere gennem viden, intention og handling kan blive bedre til at styrke de længerevarende dialoger med alle børn gennem hele dagen.

Organisering ved frokostmåltid

Det drøftes hvordan fordelingen af medarbejdere og børn ved bordene samt løsning af praktiske opgaver ifm. måltidet balanceres, så hensynet til enkelte børn og grupper tilgodeses. Det kræver professionel dømmekraft når beslutninger skal træffes og justeringer må laves. Der redegøres for en løbende evalueringskultur med systematik for møder og dagsordener og faglig ledelse tæt på.

Forældresamarbejde

Der opleves i høj grad tilgængelig ledelse og medarbejdere fra et forældreperspektiv og særligt fremhæves oplevelsen af, at medarbejdere og ledelse kender alle børn og den hverdag børnene tilbydes. Dette ses bl.a. ved at der laves gode overleveringer mellem medarbejderne ift. meddelelser fra forældre om børnenes trivsel og oplevelser i dagtilbuddet og hjemmet. Forældre oplever at få teoretisk velovervejet vejledning fra medarbejderne, og har tillid til, at justeringer i børnenes hverdag sker af en grund, som giver mening for børnene. Ledelse og medarbejdere oplever at forældre henvender sig ved behov, og ledelsen i afdelingen beskriver en kultur, hvor alle gør meget ud af at præsentere sig for nye forældre.