

Praktikbeskrivelse og uddannelsesplan

Velkommen i Kolbøtten. Kolbøtten er en 0-6 års idrætscertificeret profilinstitution, med fokus på sundhed, krop, bevægelse og pædagogisk idræt.

Vi er fordelt på 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegruppe. Derudover har vi en bus til rådighed, der bruges til motoriske udfordrende oplevelser i naturen.

At være certificeret idrætsinstitution indebærer, at institutionen har fokus på krop, bevægelse, leg og idræt. Dette betyder i praksis at personalet holder sig opdateret indenfor området via Dagtilbuddets fagteam at deltage på den årlige idrætskonference og holde sig ajour med det faglige og den seneste forskning på området. Vi har fokus på de fysiske rammer inde som ude. Det er vigtigt at rummene, giver mulighed for inspiration til den uformelle leg, bevægelse og motorisk udvikling. Omgivelserne skal appellere til børnenes sanser og nysgerrighed. Kolbøtten ønsker at give børnene en glæde ved at bevæge sig og en bevidsthed om kroppens funktioner og sundhed.

Vi en kommunal institution under Aarhus kommune, og følger udover dagtilbudsloven også Aarhus kommunes retningslinjer.

Vi er 9 afdelinger hvoraf dagplejen er den ene, med 6 dagplejere i Kolt-Hasselager dagtilbud. I hele dagtilbuddet er vi ca. 135 medarbejdere og 520 børn.

Kolbøtten har 2 vuggestuer (Vejrmøllerne og Snurretoppen) hver á 12-13 børn og 3½ ansatte i hver gruppe. Vi har 2 børnehavegrupper (Flikflakkerne og Saltoerne) hver á 20-25 børn med 3 ansatte i hver gruppe. Fra august og året ud er de ældste børn i børnehaven, en del af Badutspringergruppen (kommende skolebørn).

Vi arbejder med anerkendelse og inklusion. Vi møder barnet med åbenhed og engagement, skaber en trykthed, som skal skabe rammen for bevægelse, trivsel, udvikling og læring.

Dagtilbud for alle og Den styrkede læreplan er en del af det pædagogiske arbejde i Kolbøtten. Det betyder at vi tilpasser vores aktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage.

Den styrkede læreplan indgår i alle dele af vores hverdag, både i planlægning af aktiviteter, i den uformelle leg, i overgangene og i vores rytme og struktur,

Stærkere læringsfællesskaber	Den styrkede læreplan	Dagtilbud for alle
Reflekterende dialoger <ul style="list-style-type: none"> - Prøvehandlinger - mål - Indsamling af data - Evaluering Karl Tomms spørgsmålstyper KOLBS lærings cirkel	Alsidig personlig udvikling Læringsmiljø skal understøtte <ul style="list-style-type: none"> - Samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale - Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. 	2024-2025 Byrådet har besluttet at: Alle dagtilbud skal arbejde med specialpædagogiske principper og kompetenceudvikling under overskriften Dagtilbud for alle. Målet er at flere børn kan trives og udvikle sig i deres almenne dagtilbud.
Styrke den professionelle dømmekraft	Social udvikling Læringsmiljø skal understøtte	Formål Det overordnede formål med Dagtilbud for alle er, at

		<ul style="list-style-type: none"> - Alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. - Fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. 	<p>flere børn og unge kan trives og udvikle sig i deres nærmiljø. Det betyder, at der skal forankres et nyt pædagogisk nærhedsprincip, som står på to ben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flere skal kunne få det tilbud de har behov for lokalt - det gælder også specialgrupper. 2. Almenområdet skal styrkes med flere specialpædagogiske kompetencer.
	<p>Samarbejde</p>	<p>Kommunikation og sprog Læringsmiljø skal understøtte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og omverden. - Oplever erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. 	<p>Det arbejder vi med</p> <p>Dataopsamling og afprøvnin- ger</p> <p>Aktionslæring – prøvehand- lingen-evaluering</p> <p>Deltagelses muligheder for alle. Styrke deltagelse i bør- nefællesskaber i Kolbøttens læringsmiljøer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle børn oplever en værdifuld del af børne- fællesskaber i lærings- miljøet. • Alle børn mødes med passende forventninger, udfordringer og progres- sion. <p>Progressionsmodel Trinmodel Isbjergmodel</p> <p>Det pædagogiske personale oplever, de er et fagligt fæl- lesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er fagligt undersøgende og reflekterende, når børn har brug for en særlig indsats for at kunne deltage i børne- fællesskabet. <p>Der udvikler den professio- nelle dømmekraft og handle- kompetence gennem akti- onslæring i praksis.</p>

	<p>Fokus på børn og unges læring og udvikling</p>	<p>Krop, sanser og bevægelse Læringsmiljø skal understøtte</p> <ul style="list-style-type: none"> - At børn udforsker og eksperimenter med forsk. måder at bruge kroppen på. - Oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelsesglæde. 	
	<p>Fælles værdier og funktion</p>	<p>Natur, udeliv og science Læringsmiljø skal understøtte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkrete erfaringer med naturen - Stimulere børnenes lyst til at udforske naturen - Opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. - Motivere til at børnene observerer og undersøger naturfænomener - At børnene får erfaringer med genkendelse og udtrykker sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder matematisk opmærksomhed. 	
		<p>Kultur, æstetik og fællesskab Læringsmiljø skal understøtte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ligeværdige og forskellige former for fællesskaber (egne og andres kulturelle baggrunde, normer, værdier, traditioner) - Oplevelser - Stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed - Erfaringer med at anvende forsk. Materialer, redskaber og medier. 	

Vi arbejder med kroppen og kroppens funktioner. Det er gennem kroppen vi lærer og husker, derfor tager mange af vores aktiviteter udgangspunkt i krop, bevægelse og pædagogisk idræt. Herigennem udvikler børnene en forståelse for egen formåen, styrker og udholdenhed. Via bevægelse og leg arbejder vi med fantasi, sprog, forståelse for naturen, kreativitet og evnen til at argumenterer for egen holdning og at gå på kompromis. Kompetencer som de alle får brug for senere i livet.

Udover ovenfor nævnte stuer, har de enkelte personaler skiftevis ansvar for Kroppen på Toppen med fokus på de tre primære sanser og grundmotorikken

Kinæstesisansen / Muskel- og ledsansen

Vestibulærsansen / Balancesansen

Taktilsansen / Følesansen

Personalet er ansat ud fra, hvad der kræves for at være en institution med fokus på krop, bevægelse og pædagogisk idræt.

Hovedparten af personalegruppen har fået et 1½ års kompetenceløft i forbindelse med at vi blev idrætslicenscertificeret.

Mange har specialiseret sig i Sundhed, krop og bevægelse under deres uddannelse

Flere har specialiseret sig i Sundhedsfremme og bevægelse under deres uddannelse

Enkelte er uddannet eller efteruddannet Ergoterapeut, Børneyogalærer og motorikvejleder

Derudover har vi også personaler, som har andre kompetencer og specialiseringer i forhold til det at arbejde med børnenes øvrige udvikling.

Vi har sprogvejledere, Inklusionsvejledere, de som har specialiseret sig i Natur og udeliv.

Som studerende er du ansat på 30 timer, men arbejder 32,5 t/pr. uge. Dvs. at du oparbejder timer til dine indkald i løbet af praktikperioden.

Du får 1½ times vejledning om ugen med din vejleder. Disse timer betragtes som et studieåndehul til at få styr på din faglige udvikling, som tager udgangspunkt i praksis. Det er her du sammen med din vejleder reflekterer, undre dig, får viden og finder din faglige integritet. Desuden får du mulighed for vejledningstid sammen med vores sprogvejleder, krop og bevægelsepædagog, Faglig fyrtårn ift. Dagtilbud for alle, arbejdsmiljørepræsentant og pædagogisk leder i forhold til deres kompetenceområder.

I dagtilbuddet mødes alle vores studerende fra de forskellige afdelinger til fællesvejledning i vores 4 teams (Faglig fyrtårn-, krop & bevægelses-, sprogteam og vejlederteam) som hver har en faglig leder.

Ved fællespasning i dagtilbuddet er der ingen vejledning

Ved vinter – og efterårsferie er der ingen planlagt vejledningstimer

Som studerende deltager du på stue-, afdelings- og personalemøder. På afdelingsmøderne orienterer du de øvrige medarbejdere omkring dine mål og delmål.

Som studerende indkaldes du til samtaler ved behov fx sygefraværssamtaler.

Du får udleveret en systemnøgle og alarmbrik, printerbrik og ansøgning om børne- og straffeattest samt en tilgang. Derudover har du adgang til en Chromebook samt delte mapper på SharePoint.

Vi forventer at du skriver et opslag omkring dig og din praktik til forældrene ved din opstart.

Praktikansvarlig

Benedikte Broe er pædagogisk leder, og har dermed det overordnede ansvar for institutionens uddannelsesplanlægning

Praktikvejleder

Louise Lærke Hansen vil være din praktikvejleder, og er den der sammen med dig står for de kommende vejledningstimer

Forudsætninger: Uddannet pædagog i 2015 fra Jysk pædagog Seminarium og praktikvejlederuddannelsen 20.4 2018.

I Louises barselsorlov fra juni '25– maj '26 vil Pædagog Helle Holmgaard Petersen overtage arbejdet med Kolbøttens studerende.

Helle kvalificerer sig ved sin erfaring med studerende og deltagelse ved deres eksamen og derudover sidder Helle med som medbedømmer ved GK1 og GK2 eksamener.

Vi ser frem til at du begynder i Kolbøtten, og byder dig endnu engang velkommen. De praktiske oplysninger kan du få på vores hjemmeside og via en medarbejdermappe, når din praktik begynder.

Uddannelsesplan for studerende i Kolbøtten

1. praktikperiode	2. praktikperiode (1. lønnede)	3. praktikperiode (2. lønnede)
Kendskab til pædagogikken i Kolbøtten Nysgerrig Iagttagelse Planlægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb. Afprøve egen formåen Indblik i forældresamarbejde Evaluering af handling på egne læringsmål Ansvarsbevidst over for sig selv	Indgå i det pædagogiske arbejde i Kolbøtten Undre sig Iagttagelse og tolke Selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb Realistisk billede af egen formåen Forældrekontakt Selvevaluering af handling på egne læringsmål Ansvarsbevidst over for institutionen og sig selv Kendskab til eksterne samarbejdspartner Viden om organisation og ledelse Personalesamarbejde Kendskab til SUS materialet og dialoghjulet	Indgå og forholde sig til pædagogikken i Kolbøtten Reflekterer Perspektivere Refleksion i planlægning, gennemførelse og evaluering af et pædagogisk forløb Udfordre egen formåen Aktiv i forældresamarbejdet Blive bevidst om egen faglig integritet Ansvarsbevidst over for institutionen og sig selv Samarbejde med andre faggrupper Ledelse- og kommunikationsformer Egen rolle i personalesamarbejdet Viden om SUS og Dialoghjul Viden om sprogvurderinger og sprogscreeninger.