

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Olympia, Kolt Østervej 49, 8361 Hasselager
Dagtilbuddets navn	Kolt-Hasselager Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog i børnehaven Pædagoger i vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	25. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- At der arbejdes med strukturen for rutiner og aktiviteter, så de passer til børnene og deres behov for fx søvn, mad, leg og aktiviteter
- At børnefællesskabet hjælpes på vej ved at medarbejderne italesætter børnenes handlinger overfor hinanden og udnytter materialer, udstillinger og legetøj til at få børnene til at få øje på hinanden til samtale og mulige legerelationer
- At der er en fælles opmærksomhed på, hvordan kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer kan øges, så alle børn oplever dialoger med flere turtagninger og tid til at svare

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres generelt en god og afslappet stemning i Børnehuset Olympia. Det pædagogiske personale er i børnehøjde og møder børnene positivt. Der ses gode overgange mellem aktiviteter, og børn der har brug for en særlig praksis tilgodeses.

I vuggestuen ses det at børnene er opdelt i små grupper med voksne tæt på, som vejleder og understøtter dem i deres leg. I det sproglige læringsmiljø ses brug af bøger og der synges ofte for og med børnene, men der ses ikke dialoger med flere turtagninger. I børnehaveobservationen ses høj kvalitet i legeaktiviteter for hele gruppen, bl.a. til "fælles fredag", hvor aktiviteterne engagerer alle de deltagende børn (hele afdelingen). I forhold til organisering ses eksempler på strukturer, der ikke er tilpasset børnegruppen samt eksempler på trængsel og ventetid for børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn er et vedvarende fokus, og der gives eksempler på, hvordan ugestrukturen er ændret, fordi de oplevede at ikke alle børn kunne deltage i det, som blev tilbudt. Det drøftes hvordan den daglige bogtid inden frokost i børnehaven forløber lige nu, hvor enkelte børn ikke viser engagement og i stedet bliver urolige. Der reflekteres over mulige justeringer af læringsmiljøet, som kan fremme engagementet så alle børn kan deltage og hvordan den professionelle dømmekraft hos medarbejderne bringes i spil, når det skal vurderes om nogle børn evt. skal tilbydes alternative aktiviteter i samme tidsrum. Der redegøres for en fast mødestruktur som et element i evalueringskulturen, og ledelsen prioriterer deltagelse for at sikre faglig ledelse og opfølgning på indsatser og tiltag.

Der er siden sidste tilsyn bl.a. arbejdet med at øge kvaliteten af de *fysiske læringsmiljøer* ved at ændre i indretningen og tilføje flere og mere varieret og tilgængeligt materiale. Forældrene inddrages i dette og er bl.a. bidragende ift. brugt emballage fra hjemmet, som bruges til rolleleg i de kodede legeområder. Ledelse og medarbejdere giver konkrete eksempler på, at de ser tegn hos børnene som viser, at ændringerne har en betydning for børnenes leg og muligheder for selv at gå i gang med aktiviteter med fx kreative materialer.

Det drøftes hvordan strukturen løbende må tilpasses børnegruppens behov, og at det kræver inddragelse af *børneperspektivet* for at kunne lave justeringerne. Strukturen skal gerne bidrage til at børnene fx kan blive puttet når de er trætte, kan spise når de er sultne og at ventetid i overgange minimeres.

Det drøftes også hvordan der kan skabes de bedste betingelser for, at det bliver muligt at have længerevarende dialoger med alle børn. Her bør være en opmærksomhed på at der er tid og ro til samtale og særligt til at de yngste har tid til at svare. Det fysiske læringsmiljø med plakater og materialer i børnehøjde er til stede, og disse kan med fordel udnyttes til dialoger med børnene og ikke mindst til at styrke de dialoger som foregår mellem børnene og som har en betydning for børnefællesskabet.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene er meget tilfredse med *forældresamarbejdet* i Børnehuset Olympia, og fremhæver særligt trygheden ved, at alle medarbejdere kender børnene på tværs af afdelingen og at forældrene oplever, at der bliver lyttet til dem. Det fremhæves også at den pædagogiske leder er synlig i hverdagen og er tilgængelig hvis der er behov.

Forældrerådet bidrager positivt ift. fællesskabet blandt børn og forældre og prøver i den kommende tid nye tiltag af som fx forældrekafe arrangeret af forældre. Herudover har forældrerådet samarbejdet med ledelse og personale om, at "Bedsteforældredag" blev til en "Bedstedag", hvor hver familie selv vurderer hvem barnet har med som gæst.